

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МБОУ «Новочутинская ООШ» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель
учителей - предметников

ШМО Замдиректора по УВР

Директор МБОУ
«Новочутинская ООШ»

Ч.Я. Гиззатуллина /Гиззатуллина Ч.Я./

Л.И. Кагирова /Кагирова Л.И./

Л.М. Закирова /Л.М. Закирова

Протокол №1 от 25.08.25

Протокол педсовета №1
от 27.08.25

Приказ № 40 от 30.08.25



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Общеинтеллектуального направления

«Я - исследователь»

2-4 класс

с.Новые Чути, 2025 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я-исследователь» предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Программа рассчитана на 34 часа – во 2-4 классах.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу
«Я – исследователь»**

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации

<p>понимании детьми сути проектной деятельности, умения поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.</p>
---	--	--

В результате изучения курса «Я-исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание внеурочной деятельности
– исследователь»**

«Я

2 класс (34 часа)

- Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.
- Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.
- Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч
- Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.
- Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч
- Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) – 4ч.
- Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.
- Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.
- Тема 20. Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.
- Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.
- Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.
- Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.
- Тема 25-27.Сбор материала для исследования - 3 ч.
- Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.
- Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.
- Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.
- Тема32. Подготовка к защите - 1 ч.
- Тема33. Индивидуальные консультации - 1 ч.
- Тема34. Подведение итогов работы - 1 ч.

4 класс (34 часа)

- Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.
- Тема2-3. Культура мышления.
- Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

- Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.
- Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.
- Тема 10-11. Предмет и объект исследования.
- Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.
- Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала - 2ч.
- Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.
- Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.
- Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.
- Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.
- Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.
- Тема25-27. Что такое парадоксы -3ч.
- Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.
- Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.
- Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч..
- Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1ч..
- Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч

6. Тематическое планирование с характеристикой деятельности учащихся

2 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
Занятие 1. Что можно исследовать? Формулирование темы	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.
Занятие 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

<p>Занятия 4-5. Тема, предмет, объект исследования</p>	<p>Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.</p> <p>Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.</p>
<p>Занятия 6-7. Цели и задачи исследования</p>	<p>Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.</p> <p>Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.</p>
<p>Занятия 8-9. Учимся выдвигать гипотезы</p>	<p>Понятия: гипотеза, провокационная идея.</p> <p>Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...</p> <p>Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.</p>
<p>Занятия 10-13. Организация исследования (практическое занятие)</p>	<p>Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.</p> <p>Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).</p> <p>Знать:- методы исследования, Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.</p>
<p>Занятия 18-19.</p>	<p>Знакомство с наблюдением как методом исследования.</p>

<p>Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем</p>	<p>Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Знать: - метод исследования – наблюдение Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.</p>
<p>Занятия 15-16. Коллекционирование</p>	<p>Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.</p>
<p>Занятия 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»</p>	<p>Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».</p>
<p>Занятия 21-22. Сообщение о своих коллекциях</p>	<p>Выступления учащихся о своих коллекциях.</p>
<p>Занятия 23. Что такое эксперимент</p>	<p>Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа. Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.</p>
<p>Занятие 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях</p>	<p>Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».</p>
<p>Занятие 28-29. Обобщение полученных данных</p>	<p>Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.</p>

	<p>Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.</p> <p>Знать: способы обобщения материала</p> <p>Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.</p>
<p>Занятие 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите</p>	<p>Составление плана подготовки к защите проекта.</p>
<p>Занятие 31. Как подготовить сообщение</p>	<p>Сообщение, доклад.</p> <p>Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.</p> <p>Знать: правила подготовки сообщения.</p> <p>Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.</p>
<p>Занятие 32. Подготовка к защите</p>	<p>Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.</p>
<p>Занятие 33. Индивидуальные консультации</p>	<p>Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.</p>
<p>Занятие 34. Подведение итогов работы</p>	<p>Анализ своей проектной деятельности.</p>

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
Занятие 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».
Занятие 2-3. Культура мышления.	Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».
Занятия 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.
Занятия 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.
Занятия 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.
Занятия 10-11. Предмет и объект исследования.	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.
Занятия 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.
Занятия 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.
Занятия 15-16. Наблюдение и экспериментирование	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.
Занятия 17-18. Техника экспериментирования	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».
Занятия 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.
Занятие 21-22. Правильное мышление и логика	Задания на развитие мышления и логики.
Занятие 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Занятие 25-27. Что такое парадоксы	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.
Занятие 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Работа на компьютере – создание презентации.
Занятие 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	Составление плана выступления.
Занятие 32. Защита исследования перед одноклассниками	Выступление с проектами перед одноклассниками.
Занятие 33. Выступление на школьной НПК	Презентация проекта на школьной НПК.
Занятие 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

Тематическое планирование. 2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов		
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	1н.	
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	2-3н.	
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2	4-5н.	
6-7	Цели и задачи исследования.	2	6-7н.	
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2	8-9н.	
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4	10-13н.	

14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	14-17н.	
18-19	Коллекционирование.	2	18-19н.	
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	20н.	
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2	21-22н.	
23	Что такое эксперимент.	1	23н.	
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	24н.	
25-27	Сбор материала для исследования.	3	25-27н.	
28-29	Обобщение полученных данных.	2	28-29н.	
30	Как подготовить результат исследования.	1	30н.	
31	Как подготовить сообщение.	1	31н.	
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1	32н.	
33	Индивидуальная консультация.	1	33н.	
34	Подведение итогов. Защита.	1	34н.	
Итого 34 часа				

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Время пров.	Дата

1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	1неделя	
2-3	Культура мышления.	2	2-3н.	
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	4-5 н.	
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	6-7 н.	
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	8-9н.	
10-11	Предмет и объект исследования.	2	10-11н.	
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	12н.	
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	13-14н.	
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2	15-16н.	
17-18	Техника экспериментирования	2	17-18н.	
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	19-20н.	
21-22	Правильное мышление и логика.	2	21-22н.	
23-24	Что такое парадоксы	2	23-24н.	
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3	25-27н.	
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	28-30	
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	31неделя	
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	32неделя	
33	Выступление на школьной НПК.	1	33	

			неделя	
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	34 неделя	
				Итого – 34 часа

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

Список литературы для учителя и обучающихся.

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

Литература для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008